

**Республиканский конкурс  
«Лучший педагог по обучению основам  
безопасного поведения на дорогах»**

**Программа «Дорога и дети»**

**Номинация «Лучший отряд ЮИД и лучший руководитель ЮИД»**

**Целевая аудитория члены отряда ЮИД**

**Автор- составитель: Ахметгалиева  
Лилия Ринатовна  
руководитель отряда ЮИД,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Арская средняя  
общеобразовательная школа №1  
им.В.Ф.Ежкова с УИОП»**

**2025 год**

## Аннотация

«Думайте о детях, их будущее в ваших руках!»

Р. Н. Минниханов

Актуальность: я считаю, что невозможно остаться равнодушным, когда речь идет о безопасности наших детей. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Программа «Дорога и дети» разработана на основе Программы для системы дополнительного образования детей из серии «Безопасность дорожного движения» /В. А. Лобашкина, Д. Е. Яковлев, Б. О. Хренников, М. В. Маслов/ и предназначена для обучающихся начальных классов.

Роль и место программы: данная программа реализует профориентационное направление в рамках внеурочной деятельности и

Целевая аудитория: рассчитана на детей 10- 11 лет, членов отряда ЮИД.  
Форма проведения: кружковая деятельность

## Содержание

I. Введение. Актуальность . . . . .	4
II. Основная часть. . . . .	5
2.1 Цель и задачи. . . . .	5
2.2 Учебно- тематический план (4 класс). . . . .	20
2.3 Дидактический анализ программы. . . . .	24
2.4 Уровни изучения и усвоения материала. . . . .	25
2.5 Результаты изучения программы «Дорога и дети». . . . .	26
2.6 Анализ качества обучения по программе. . . . .	28
III. Заключение. Итоги и выводы. . . . .	29
IV. Литература . . . . .	31

## **I. Введение**

Мы живем в городе, где из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин пронсящих на большой скорости мимо них, с другой — они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий — судьба ребенка и горе родителей. Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Поэтому я составила модифицированную программу «Дорога и дети» для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Работая над программой, я учитывала требования регионального стандарта, изучила рекомендации работников ГИБДД, интересы детей, возрастные особенности. Я считаю, что ребенок — это тот живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Поэтому моя программа по пропаганде правил безопасного движения на дорогах детей — это программа работы на перспективу. Чем раньше я научу детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Новые образовательные стандарты (ФГОС) впервые определяют здоровье школьников в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья — в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения.

## II. Основная часть. 2.1 Цель и задачи

**Цель:** формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

**Задачи: Образовательные:**

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

**Развивающие:**

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

**Воспитательные:**

- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику; сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. Содержание данного курса включает теорию и практику безопасного поведения человека на улицах и дорогах, а также в общественном транспорте.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий, как выступление агитбригады, театрализованное представление, КВН, рейд, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

Особенностями содержания программы являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы: математика, изобразительное искусство, русский язык, окружающий мир и др.

## 2.2. Четвёртый год (4 класс)

### Учебно-тематический план (для отрядов «Юный инспектор движения»)

№	Разделы и темы	Количество часов
1	<b>Юные инспектора движения</b>	<b>5</b>
1.1	Общие положения	1
1.2	Основные направления работы отрядов ЮИД	1
1.3	Структура и организация работы отряда ЮИД	1
1.4	Обязанности и права юного инспектора движения	1
1.5	Атрибуты юного инспектора движения	1
2	<b>Дети и проблемы дорожной безопасности</b>	<b>3</b>
2.1	Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте	1
2.2	Юные пешеходы	1
2.3	Дети — пассажиры	1
3	<b>Организация дорожного движения</b>	<b>12</b>
3.1	Законы дорожного движения (история и современность)	1
3.2	Светофор	1
3.3	Знаки регулировщика	1
3.4	Дорожные знаки	1
3.5	Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле	1
3.6	Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия)	3
3.7	Профилактика ДТП. Патрулирование на улице.	5
4	<b>Культура поведения пешехода, пассажира,</b>	<b>5</b>
4.1	Ответственность за нарушения ПДД	2
5	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>7</b>
5.1	Содержание аптечки	1
5.2	Правила оказания первой медицинской помощи	6
5.3	Оказание первой медицинской помощи (практические занятия)	3
6	Итоговое занятие.	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

## Содержание программы.

### 4 класс

#### **1.1. Общие положения**

Введение: история развития автотранспорта и проблемы безопасного движения. Создание отрядов ЮИД. Основные цели и задачи отрядов ЮИД.

#### **1.2. Основные направления работы отрядов ЮИД**

Воспитание у учащихся патриотических чувств на героических традициях российской милиции, формирование гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

Углубленное изучение Правил дорожного движения Российской Федерации, предупреждение детского травматизма, оказание первой медицинской помощи. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде ПДД. Участие в конкурсах для ЮИД, смотрах агитбригад и т. д. Организация работы с юными велосипедистами.

#### **1.3. Структура и организация работы отряда ЮИД**

Возраст, количество членов отряда ЮИД. Прием в члены отряда: инструктаж, вручение атрибутов юного инспектора движения. Осуществление руководства штабом отряда ЮИД. Выборы командира и заместителя командира отряда ЮИД.

#### **1.4. Обязанности и права юного инспектора движения**

Обязанности: участие в делах отряда ЮИД, изучение ПДД, проведение разъяснительной работы, укрепление правопорядка, предупреждение нарушений ПДД, укрепление своего здоровья.

Права: участие в работе отряда, внесение своих предложений, избирательные права, обращение за помощью в местные органы ГИБДД, участие в конкурсах, право на награды.

#### **1.5. Атрибуты юного инспектора движения**

Значок «Юный инспектор движения», удостоверение. Одежда: форменная, торжественная, для патрулирования. Знаки различия.

Изготовление отрядной символики. Конкурс на знание атрибутов.

### **Раздел 2. Дети и проблемы дорожной безопасности**

#### **2.1. Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте**

Современный транспорт — зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации. Опасности зимней дороги.

#### **2.2. Юные пешеходы**

Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.

#### **2.3. Дети — пассажиры**

Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения в аварийной ситуации. Пассажир — заложник (правила поведения).

### **Раздел 3. Организация дорожного движения**

**3.1. Законы дорожного движения (история и современность)** История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания учащихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников дорожного движения. Пропаганда знаний ПДД. Оказание первой медицинской помощи.

### **3.2. Светофор**

Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров.

### **3.3. Знаки регулировщика**

Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования дорожного движения. Современный регулировщик. Знаки регулировщика.

### **3.4. Дорожные знаки**

Первые дорожные знаки.

Современные дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, приоритета, сервиса, информационно-указательные, дополнительной информации.

### **3.5. Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле**

История создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения.

### **3.6. Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия)**

Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние дорожно-транспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП, в том числе с использованием кейс –методов.

### **3.7. Профилактика ДТП**

Анализ типичных ДТП. Знание и соблюдение ПДД — главный способ предотвращения ДТП. Обзор газет, телепередач, материалов ГИБДД. Встречи с представителями УГИБДД региона проживания учащихся. Пропаганда знаний ПДД среди учащихся школы. Патрулирование на улицах.

## **Раздел 4. Культура поведения пешехода, пассажира, водителя**

### **4.1. Ответственность за нарушения ПДД**

Выполнение ПДД — долг каждого человека. Признаки транспортной культуры: вежливость и отзывчивость к другим участникам дорожного движения, дисциплинированность. Повышение культуры — источник снижения аварийности. Ответственность за нарушение ПДД. Меры общественного воздействия в школе, в комиссиях по делам несовершеннолетних. Административные взыскания для несовершеннолетних нарушителей ПДД. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

Ответственность за приведение в негодность транспортных средств, за неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, за хулиганство, за вандализм, в том числе порчу имущества на общественном, за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации

транспортных средств, за нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.

## **Раздел 5. Основы медицинских знаний**

### **5.1. Содержание аптечки**

Маски, марлевые бинты разных размеров, перчатки, жгут для остановки кровотечения, стерильные марлевые салфетки, устройство для проведения искусственного дыхания, лейкопластырь, ножницы.

### **5.2. Правила оказания первой медицинской помощи**

Правила наложения жгута. Правила наложения повязок на руку, ногу, голову, грудную клетку. Правила наложения шины. Использование подручных материалов для наложения шины. Правила переноски пострадавших на руках, при помощи лямок, на носилках. Использование подручных материалов для изготовления носилок.

### **5.3. Оказание первой медицинской помощи (практические занятия)**

Наложение жгута, различных видов повязок, шины; переноска пострадавших.

### **5.4. Физическая подготовка**

Занятия физической культурой. Профилактика переутомления. Практические занятия: бег, езда на велосипеде с преодолением препятствий.

## **Раздел 6. Итоговые занятия**

Подведение итогов в конце года. Олимпиады по ПДД. Зачеты. Соборания и заседания отряда ЮИД. Подготовка и проведение Дня защиты детей.



### 2.3. Дидактический анализ материала

Содержание программы «Дорога и дети» включает теорию и практику безопасного поведения человека на улицах и дорогах, а также в общественном транспорте. В содержательной части программы раскрыты основные темы занятий, их содержание и обоснование. Данная программа стимулирует познавательную деятельность ребёнка; развивает коммуникативные умения; создаёт социокультурную среду общения; способствует развитию творческих способностей личности; стимулирует стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию; помогает ребёнку освоить и применить социальные компетентности, использовать свой жизненный опыт. Программа построена с учётом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учётом особенностей познавательной деятельности детей 10-11 лет;
- личностно- ориентированная направленность курса- актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребёнка данного возраста;
- концентрическое расположение материала в программе предусматривает не простое повторение, а изучение тех же вопросов на расширенной основе с более глубоким проникновением в сущность рассматриваемых явлений и процессов;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

Содержание и конструктивное построение данной программы имеет гибкую структуру и предусматривает возможность внесения необходимых изменений. Она легко воспроизводима в условиях городских и сельских общеобразовательных учреждений, а также в учреждениях дополнительного образования детей.

## 2.4 Уровни изучения и усвоения материала.

**I уровень.** Репродуктивный или ознакомительный (способность ученика повторить материал, узнать объект, назвать без объяснений какие-то признаки, названия и т.д.).

**II уровень.** Понимание (способность объяснить, преобразовать информацию, описать причинно-следственные связи и т.д.).

**III уровень.** Применение (использование знаний в новых ситуациях, способность действовать по алгоритму и адаптировать ситуации).

**IV уровень.** Аналитический (способность анализировать новые ситуации, классифицировать объекты, определять функциональные зависимости и т.д.).

**V уровень.** Творческий и оценочный (способность к обобщению, выработка критериев и оценка фактов и явлений, формулирование выводов и т.д.).

## 2.5. Результаты изучения программы «Дорога и дети»

Учащиеся должны знать:

- основные понятия и термины из Правил дорожного движения Российской Федерации;
- общие положения Правил дорожного движения Российской Федерации;
- правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
- правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;
- правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля;
- основы страхования.

### Правила:

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода улиц и дорог при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движение по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии – по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги;

### Учащиеся 3-4 классов должны знать:

- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

### Учащиеся 3-4 класса должны уметь:

- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- переходить железнодорожные пути;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

### Планируемые результаты.

Учащиеся должны уметь:

- правильно вести себя, оказавшись в экстренной ситуации на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

В ходе занятий по изучению и пропаганде Правил дорожного движения учащиеся должны сформулировать такие качества, как самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность, ответственность.

### **2.6. Анализ качества обучения по программе «Дорога и дети»**

При построении системы работы имеется в виду 3 аспекта взаимодействия ребенка с транспортной системой города:

-ребенок-пешеход;

-ребенок-пассажир городского транспорта;

-ребенок-водитель детского транспортного средства.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах проводится в течение года планомерно, систематически, постоянно. Работа охватывает все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные «теоретические» знания ученик пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в повседневной жизни, за пределами школы. Предполагаемый результат программы:

- Воспитать грамотного пешехода.
- Научить ориентироваться в чрезвычайных ситуациях, искать пути решения выхода из них.
- Снизить процент ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма) с участием детей.

Если взглянуть на цифры, нам это удаётся.

В 2009-10 учебном году среди учащихся начальных классов был 1 случай ДДТТ, а в последующие годы ни одного.

В ходе реализации программы «Дорога и дети» на сегодняшний день у нас имеются такие результаты:

1. Отсутствие детского дорожно- транспортного травматизма.
2. Ежегодно –в десятке победителей Республиканского конкурса «Безопасное колесо».

## **III. Заключение**

### **Итоги и выводы**

#### **Основополагающий вопрос:**

Какие ожидаемые результаты можно получить при реализации данной программы?

#### **Перечень ожидаемых результатов:**

1. Знание правил дорожного движения, умение анализировать ситуацию и ее последствия на дороге.
2. Повышение уровня развития интеллектуальных способностей (внимание, воображение, память, мышление, наблюдательность)
3. Развитие коммуникативных навыков (умеет общаться, строить диалоги, делать выводы, повышает культуру общения)
4. Бережное отношение к здоровью ( своему и окружающих)

5. Развитие волевых качеств (организованность, самоконтроль, настойчивость, ответственность)

По каким критериям можно оценить достижимость ожидаемых результатов?

**Перечень критериев:**

Результат 1. Знает правила дорожного движения, умеет анализировать ситуацию и ее последствия на дороге

Критерий 1.1 Полнота знаний

Критерий 1.2 Степень овладения умениями

Критерий 1.3 Степень применения навыков

Результат 2. Повышение уровня развития интеллектуальных способностей (внимание, воображение, память, мышление, наблюдательность)

Критерий Уровень развития интеллектуальных способностей

Результат 3. Развитие коммуникативных навыков (умеет общаться, строить диалоги, делать выводы, повышает культуру общения)

Критерий 3.1 Уровень развития коммуникативных навыков

Результат 4. Бережно относится к здоровью (своему и окружающих)

Критерий 4.1 Уровень развития отношения к своему здоровью

Результат 5. Развитие волевых качеств (организованность, самоконтроль, настойчивость, ответственность)

Критерий 5.1 Уровень развития волевых качеств

**С помощью каких технологий можно отследить ожидаемые результаты по данным критериям и показателям?**

Технология 1.

Название: Опрос

Содержание: устный и письменный опрос (решение заданий по карточкам, беседы по ПДД, анкетирование)

Технология 2.

Название: Тестирование

Содержание: тесты разработанные на основе стандартных ПДД

Технология 3.

Название: Изучение документов

Содержание: статистика правонарушений, газеты, журналы.

**Перечень условий для реализации программы «Дорога и дети»:**

- Материально-технические

1. ТСО

2. Наличие и оснащение кабинета по ПДД

- Научно-методические

1. Программа обучения

2. Обобщение опыта работы

- Информационные

1. Информация о возрастных особенностях детей

2. Планы проведения мероприятий различного уровня

- Мотивационные

1. Система поощрений детей, родителей, педагога

3. Пропаганда лучшего опыта

- **Организационные**

1. Создание творческих групп (дети, родители, педагоги, инспектора ГИБДД)

**Какие проблемы могут возникнуть при реализации данной программы?**

**С кем можно объединиться для решения обозначенной проблемы?**

Перечень партнеров в решении проблемы:

1. ГИБДД

2. Психологические, социологические, методические службы

3. Спонсоры

4. Родители

**Пути решения обозначенных проблем.**

1. Повышение мотивации у детей, родителей, педагогов (стимулирование, агитация, поощрение...)

2. Участие и победы в конкурсах.

3. Расширение социальных связей.

#### **IV. Список использованной литературы**

1. Программа для системы дополнительного образования детей “Безопасность дорожного движения”, под редакцией П.В.Ижевского, авторы: *В.А.Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов*. Москва. “Просвещение”, 2009 г.

2. Пособие для учащихся “Безопасное поведение на улицах и дорогах”, 1–4 кл., пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией П.В.Ижевского, авторы: *П.В. Ижевский, Б.О.Хренников, И.В.Александрова, М.В.Маслов*.

3. «Изучаем правила дорожного движения» 1-4 класс, авторы А. В. Бармин, Е.А. Гальцова. Волгоград, «Учитель», 2011 г.

4. «Правила дорожного движения» 1-4 класс, автор С. О. Жатин, Волгоград, «Учитель», 2011 г.

5. «Основные вопросы организации юидовского движения», авторы: Р.Ш.Ахмадиева, Д.Р. Бикмухаметов, С. А. Бикчантаева, Л. А. Волкова, Е.Е. Воронина, И. И. Равилов, под общей редакцией Р. Н. Минниханова, Казань, «ГУ НЦ БЖД», 2011 год.

6. Интернет- ресурсы

7. «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях» авторы: Шаховец В. В., А. В. Виноградов.-М., 2006 го